

**Специфика формирования профессиональной компетентности  
у иностранных студентов медицинского университета в процессе изучения  
дисциплины «Основы психологии и педагогики»**

**Бледнов А.В., Петрович С.А.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Психология и педагогика занимают особое место в гуманитарной и общетеоретической подготовке специалистов медицинского профиля. Это вызвано тем, что начало XXI века знаменуется очень тесным взаимодействием психологии и медицины. В связи с этим психологическая подготовка становится одним из наиболее быстро развивающихся и привлекающих к себе внимание аспектов медицинского образования всех стран мира.

Антропоцентрическая направленность деятельности врачей требует более активного внедрения психологической модели отношений в медицине. В основе этой модели лежит личностно-ориентированный подход ко всем участникам медицинского взаимодействия, а также непатерналистский, паритетный (субъект-субъектный) характер взаимоотношений. В связи с этим актуализируется реализация программы формирования психологической компетентности врача.

Необходимость психологической подготовки будущего специалиста очевидна и обусловлена несколькими причинами:

- современным пониманием болезни не как изолированного факта в жизни человека, а как проявление нарушений целостной жизнедеятельности в мире, т.е. признанием роли психологического фактора в возникновении и протекании болезни;
- профессиональной установкой на «усредненного пациента», приводящей к игнорированию индивидуальности личности серьезным медицинским ошибкам;
- спецификой медицинской деятельности, заключающейся в том, что это деятельность в сфере общения, в сфере «человек - человек» и важной стороной успешности являются не только высокий уровень специальной медицинской подготовки, общечеловеческой культуры врача, но и социально-психологические аспекты его личностного потенциала.

Актуальность совершенствования преподавания различных дисциплин у студентов из других стран не вызывает сомнения. Причины сложностей, с которыми сталкиваются и преподаватели, и студенты, неоднократно обсуждались и могут затрагивать широкий спектр вопросов: от языковых затруднений до специфики национальных систем образования.

Целью данной работы является обобщение опыта преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» у иностранных граждан, а также анализ преодоления сложностей формирования профессиональных компетенций у студентов из других стран.

Задачи, которые мы поставили, можно разделить на несколько категорий:

- 1) анализ социокультурных и психологических особенностей представителей других национальностей;
- 2) определение проблем, прямо не связанных с профессиональным обучением, но влияющие на них: условия проживания, адаптация, климат, взаимоотношения в учебной группе;
- 3) анализ мотивации к обучению у разных групп студентов и особенности отношения к учебному предмету;
- 4) возможные меры по улучшению освоения профессиональных компетенций.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» в УО «Витебский государственный медицинский университет» преподается для студентов второго курса ФПИГ на английском и русском языках.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

В реальности первыми и часто непреодолимыми препятствиями для освоения профессиональных компетенций являются традиционно низкая дисциплина, отсутствие мотивации, языковой барьер, социально-культурные особенности. Кроме того, студенческая среда представляется достаточно неоднородной. В ней можно выделить несколько географических агрегаций: арабский мир Ближнего Востока, африканская, азиатская, а также страны постсоветского пространства. Это же разделение во многом соответствует делению культуральному и религиозному.

Иногда культуральная и религиозная принадлежность учебной группы является определяющей для выбора форм и методов проведения занятий. Традиционно позитивно выделяются студенты из Ганы и Шри-Ланки. У них интенсивнее проявляются такие черты, как уравновешенность, доброжелательность, готовность к сотрудничеству, уважение к культуре принимающей страны. Эти студенты законопослушны, самокритичны, обладают здоровым чувством юмора.

Особняком стоят страны, которые находятся в состоянии войны (Ирак и Йемен), а также студенты, следующие строгим религиозным обрядам. При этом в типичных ситуациях учебы и межличностного общения чаще испытывают

затруднения студенты из стран Азии и Африки, что объясняется сложностью преодоления ими этнокультурного различия и языковых барьеров.

Уровень владения английским языком и знакомство с научной терминологией очень сильно различается даже в пределах одного региона – влияние оказывает место проживания и система образования.

Кроме того, в ходе преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» мы обнаруживали у студентов недостаток либо отсутствие научной терминологии в понятийном аппарате – это касалось как русскоязычных студентов из Средней Азии, так и англоязычных. Например, о теории Фрейда и психоанализе знало до 10% студентов, что было обнаружено во время предварительного опроса.

Для решения второй задачи нашего исследования (выделения косвенных факторов освоения компетенций) мы проводили опрос студентов о характере их адаптации в нашей стране и самых острых проблемах жизни и быта, с которыми они сталкиваются вне процесса обучения. Многие студенты указывали на дезадаптационный синдром и сложности социализации, а также проблемы акклиматизации. Из повторяющихся жалоб можно выделить относительную изолированность от русскоязычных студентов, сложность встраивания в социальную жизнь, отсутствие поддержки и невозможность найти подработку в Беларуси.

Из-за непростроенных отношений в группах часть практических заданий, связанных с социальной репрезентацией и активностью, не удавалось провести. Студенты предпочитали не выделяться, часто избегали психологических экспериментов, дискуссий и обсуждений.

В соответствии с третьей задачей нашего исследования мы разбирались с мотивацией к изучению данной дисциплины. Выяснилось, что в действительности существуют определенные стереотипы отношения студентов к психологии как к дисциплине, не являющейся значимой в будущей профессии. Именно поэтому приоритетным стало разъяснение на занятиях различных моделей медицины и место психологии в общей подготовке врача и провизора.

Выходом из такой немотивированной позиции студентов стало активное использование клинических примеров с разбором случаев из практики врача, когда владение данными компетенциями позволяет улучшить результаты лечения психосоматических заболеваний или избежать опасных для самого врача ситуаций. В этом хорошо помог имеющийся у одного из авторов статьи многолетний клинический опыт.

На протяжении всего времени преподавания мы постоянно искали способы повышения эффективности овладения профессиональными компетенциями студентами нашего университета. В рамках поставленной задачи применялось множество методов и подходов; некоторые были более эффективны, другие менее.

Определенно, работал метод установления личных отношений и формирование привязанности – студенты чувствовали психологическую

поддержку и охотно раскрывались. Хорошо зарекомендовал себя метод объединения студентов в малые творческие коллективы, это также обеспечивало высокий уровень безопасности и личного участия каждого из участников такой группы. Наряду с этим успешно применялся метод брейншторминга и активного освоения материала.

В определенных группах хорошо срабатывал метод социальной фасилитации и соревнований, когда необходимо было «победить» соперников и продемонстрировать свои знания. Получалось заинтересовывать и вовлекать студентов в активную работу по овладению знаниями и навыками за счет совместного творчества и разбора самых острых текущих ситуаций в жизни и учебе. Часто это приводило к дискуссиям и спорам, когда не было правды, а ее еще предстояло создать и согласовать.

Таким образом, мы можем констатировать, что формирование профессиональных компетенций у иностранных студентов имеет свои особенности и отличия от процесса формирования этих же компетенций у отечественных студентов. Культурально-религиозные особенности часто заставляют искать новые подходы и методы преподавания психологических дисциплин. Кроме того, существует ряд серьезных препятствий, которые лежат в плоскости поведенческой дисциплины и мотивации. Методы, которые применяли авторы, позволяли корректировать и улучшать процесс освоения профессиональных навыков будущих провизоров и врачей.

### **Литература**

1. Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова.– СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 160 с.
2. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке А.И. Сурыгин. – СПб: Издательство «Златоуст», 2000. – 230 с.
3. Гаранина, О.Д. Гуманитарные науки как основа формирования этнической идентичности иностранных студентов в российском вузе / О.Д. Гаранина // Научный вестник МГТУ ГА № 67, серия «Общество, экономика, образование». – Москва 2003. – 172 с.

## **Особенности социально-педагогической работы с иностранными студентами**

**Голубев В.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений в системе образования Республики Беларусь. С каждым годом количество иностранных студентов увеличивается, что ставит перед учебными заведениями множество задач, решение которых зависит от социально-педагогической работы.